

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr1  
Mszana Dolna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2015 - 28-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 99 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 120 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Mszanie Dolnej funkcjonuje od 1964 roku. W 2003 roku powołano Zespół Szkół Miejskich Nr 1, w skład którego wchodzi: Szkoła Podstawowa Nr 1 z Oddziałami Przedszkolnymi i Gimnazjum Miejskie Nr 1. Aktualnie w Szkole Podstawowej uczy się 358 uczniów w 16 oddziałach.

Szkoła posiada 18 sal lekcyjnych, zaplecze sportowe i stołówkę szkolną. Oprócz budynku głównego uczniowie mają do dyspozycji, wybudowaną w 2011 roku pełnowymiarową Miejską Halę Sportową. Uczniowie korzystają również z małej sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz skoczni w dal, wybudowanej z inicjatywy nauczyciela wychowania fizycznego przy wsparciu Rady Rodziców i Urzędu Miasta. Sale lekcyjne są przestronne i dobrze wyposażone, dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni historycznej, języka polskiego, pracowni przyrodniczej oraz dwóch pracowni informatycznych, wyposażonych w programy dostosowane do potrzeb uczniów. Prawie we wszystkich salach znajdują się komputery z dostępem do Internetu oraz projektory multimedialne, wykorzystywane na lekcjach. Placówka posiada dwie sale gimnastyczne, boisko sportowe, dobrze wyposażoną bibliotekę szkolną, świetlicę szkolną, a także salę do zajęć indywidualnych. Dbając o bezpieczeństwo uczniów, Szkoła posiada monitoring wizyjny na korytarzach szkolnych.

Nad wszechstronnym rozwojem uczniów Szkoły Podstawowej czuwa wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która systematycznie podnosi swoje kwalifikacje i doskonali warsztat pracy. Nauczyciele pracujący w szkole przygotowują i wdrażają innowacje pedagogiczne, mające na celu uatrakcyjnienie zajęć, poszerzenie umiejętności i wiadomości uczniów ( *Maraton matematyczny, Matematyka inaczej, CLIL w edukacji wczesnoszkolnej, My Zagórzanie, Moje gospodarstwo domowe* ). Przy Szkole działa Uczniowski Klub Sportowy „TOP”. W Szkole organizuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz wiele zajęć mających na celu rozwój zdolności i zainteresowań młodzieży m.in. liczne zajęcia sportowe. koła zainteresowań i przedmiotowe. Proponowane zajęcia dla uczniów cieszą się zainteresowaniem, a udział w większości z nich przyczynia się do osiągania sukcesów uczniów (osiągnięcia w konkursach międzynarodowych - Kangur Matematyczny, krajowych i wojewódzkich – konkursy wokalne, konkursy organizowane przez Kuratorium Oświaty w Krakowie, osiągnięcia sportowe zarówno indywidualne oraz zespołowe we wszystkich kategoriach). Atutem Szkoły są ponadto dobre wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych.

Pracę wychowawczą wspierają instytucje współpracujące ze Szkołą – Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna, Parafia, Straż Miejska, Policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Pożarna, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejska Biblioteka włączając się w programy realizowane w Szkole. Szkoła uczestniczy w akcjach charytatywnych i ekologicznych Szlachetna paczka, Mieć wyobraźnię miłosierdzia, Pomoc dla schroniska w Korabiewicach, Zakrętki info – pomagamy nie tylko przyrodzie, Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka zużytych baterii). Pomysłem nauczycieli Szkoły Podstawowej jest organizacja Forum Samorządów Uczniowskich dla uczniów z terenu Miasta i Gminy Mszana Dolna i Gminy Niedźwiedź, jako forma integracji samorządowych środowisk szkolnych.

Placówka realizuje szereg działań profilaktycznych – Profilaktyka przez sport, Wybieraj sam, Nie pal przy mnie proszę, Mały mistrz, Cukierki, Agresja. Dbamy również o bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze Szkoły (Odblaskowa Szkoła, Bezpieczny Puchatek).

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr1
<b>Patron</b>	im. Henryka Sienkiewicza
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Mszana Dolna
<b>Ulica</b>	Sienkiewicza
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	34-730
<b>Urząd pocztowy</b>	Mszana Dolna
<b>Telefon</b>	0183310101
<b>Fax</b>	0183310101
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	49066953900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	358
<b>Oddziały</b>	16
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	28.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.80
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.38
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.79
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	limanowski
<b>Gmina</b>	Mszana Dolna
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczna każdego ucznia i na tej podstawie organizuje potrzebne wsparcie.
2. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb różnych grup uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci wymagających wsparcia i uczniów uzdolnionych
3. Monitorowanie i analiza osiągnięć uczniów oraz formułowane w oparciu o nie wnioski wpływają na właściwy dobór metod pracy z uczniem oraz ukierunkowują działania nauczycieli na te treści kształcenia i kształtowanie kluczowych umiejętności, których opanowanie sprawia uczniom największą trudność.
4. W Szkole analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie VI oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów oraz ich zainteresowań i predyspozycji. Wykorzystuje się również w praktyce wyniki badań zewnętrznych.
5. Działania podejmowane w Szkole są adekwatne do formułowanych wniosków. Nauczyciele prowadzi szereg działań realizujących wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i mają istotny wpływ na dobre wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
6. Szkoła gromadzi i praktycznie wykorzystuje informacje na temat losów swoich absolwentów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Procesy edukacyjne są adekwatne do osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji w procesie lekcyjnym. Uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania oraz monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego możliwości i potrzeby rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Szkoła podejmuje działania dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia poprzez rozwijanie umiejętności oraz przygotowuje uczniów do osiągania sukcesów w dalszym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła w sposób systemowy diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza opiera się na: analizie wyników OBUT-u, osiągnięć dzieci w klasach I – III, obserwacji, rozmowie, analizie orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Ponadto w klasie IV przeprowadza się testy diagnostyczne z przedmiotów, które mają na celu określenie poziomu opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej. Diagnoza służy doskonaleniu form i metod pracy z uczniami, tworzeniu oferty zajęć dodatkowych, zarówno dla uczniów zdolnych, jak i z deficytami, indywidualizacji procesu kształcenia, doskonaleniu współpracy z rodzicami, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, uzgadnianiu zasad korelacji międzyprzedmiotowej itp. Dzieci informują, że są zadowolone ze swoich ocen, dobrych relacji z nauczycielami i rówieśnikami, możliwości rozwijania swoich pasji, zainteresowań itp.



**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

---

Obserwacja zajęć wskazuje, że uczniowie wykonują zadania polegające na: zapamiętywaniu faktów, definicji, wykonywaniu powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), rzadziej na zastosowaniu umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywaniu i wnioskowaniu na bazie zapamiętywanych informacji, stosowaniu wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowaniu, używaniu dowodów, argumentowaniu na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów); sporadycznie zadania polegające na złożonym rozumowaniu, dokonywaniu analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Na wszystkich zajęciach sytuacje tworzone przez nauczycieli implikują fakt rozwiązywania przez uczniów problemów i uczenia się.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

---

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtują umiejętności: czytania, myślenia naukowego, uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku polskim w mowie i piśmie, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Na połowie zajęć kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. Na mniej niż połowie zajęć także myślenie matematyczne. Nauczyciele deklarują, że na wszystkich lub na większości zajęć kształtują kluczowe umiejętności (m.in. czytanie, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi itp.). Nauczyciele przekonują, że stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, zgodnie ze specyfiką podstawy programowej przedmiotu. Systematycznie nauczyciele wykorzystują m.in.: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce; dbają o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), angażują w działania obywatelskie oraz uczą wrażliwości społecznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

Na wszystkich lub niemal wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów zadając pytania i stwarzając możliwość zadawania pytań, sprawdzając czy właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania. Sporadycznie nauczyciele proszą uczniów o podsumowanie zajęć i pytają o sposób przekazywania wiedzy. Nauczyciele wskazują ponadto, że monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności poprzez: ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, analizują wyniki konkursów zawodów i na bieżąco sprawdzają stopień opanowania przez uczniów określonych treści kształcenia. Nauczyciele uczący w klasie V a na podstawie analizy osiągnięć uczniów: wspierają uczniów mających problemy i trudności edukacyjne poprzez różnicowanie zadań, wydłużanie czasu pracy podczas wykonywania zadań; modyfikują metody i formy pracy (np. referaty, prezentacje, burza mózgów);

wykorzystują pomoce audiowizualne oraz różne dodatkowe środki np. atlasy, albumy, foliogramy; indywidualizują proces kształcenia, zachęcają uczniów uzdolnionych do udziału w konkursach, projektach. Wspierają uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zachęcając ich do wysiłku i podejmowania samodzielnej pracy.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Zdaniem nauczycieli wzrost efektów kształcenia widoczny jest w zestawieniu osiągnięć uczniów ze sprawdzianu w klasie VI, co ilustrują wyniki w skali staninowej. Tendencje wzrostowe zauważyć można w następujących obszarach: pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Dobre wyniki są efektem wdrożenia nowych metod i form pracy, aktywizacji uczniów, poświęcaniu większej ilości czasu na zadania sprawiające trudność oraz takich, w których można wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w konkretnym działaniu. Mniej widoczny wzrost efektów kształcenia występuje w obszarach: czytanie i korzystanie z informacji. Mimo podjętych działań m.in. zwiększenia ilości zadań związanych z tym standardem (np. odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów), nie obserwuje się stałej tendencji wzrostowej. Jest to sytuacja analogiczna do tych, które można zaobserwować na terenie gminy, powiatu i województwa. Dostrzega się jednak w ostatnich trzech latach wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikiem sprawdzianu (rok szkolny 2012/2013 - stanin 6, rok szkolny 2013 /2014 - stanin 6, rok szkolny 2014 /15 - stanin 7, język angielski – 6).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów poprzez stosowanie różnorodnych sposobów ich gromadzenia i analizowania, dzięki czemu podejmowane działania są właściwe i celowe. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz podejmowane działania w ramach tych zajęć są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, pozwalając im rozwijać zainteresowania i uzdolnienia, wyrównywać poziom opanowania wiedzy i umiejętności, niwelować bariery spowodowane przez dysfunkcje. Realizowane przez nauczycieli zadania mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu, poniżaniu. W opinii ankietowanych rodziców wsparcie oferowane przez Szkołę jest odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez rozmowy, ankiety, obserwacje, analizę prac, opinie poradni, wskazania lekarskie. Zdaniem Dyrektora ok. 45% uczniów Szkoły rozpoznano jako wymagających wsparcia w różnym zakresie, w tym 9 uczniów ze względu na niepełnosprawność intelektualną. Szkoła wypracowała „Szkolny Program Wspierania Uczniów”, zgodnie z którym organizuje działania wspierające, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze, nauczanie indywidualne). Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb i możliwości ich dziecka najczęściej kilka razy w roku (tab. 1). Najważniejsze potrzeby uczniów klasy V to potrzeba akceptacji, potrzeby poznawcze, potrzeba przynależności do grupy, uznania, sukcesu, samorealizacji itp.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 108

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	86	79.6
2	przynajmniej raz w roku	13	12
3	rzadziej niż raz w roku	4	3.7
4	nigdy	5	4.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zdaniem Dyrektora Szkoła posiada pełne rozpoznanie potrzeb i sytuacji uczniów i w odpowiedzi na to podejmuje liczne oraz wielopłaszczyznowe działania wspierające. Organizuje zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z deficytami oraz uzdolnionych, świadczy pomoc materialną, organizuje dożywianie, wypoczynek letni i zimowy, umożliwia wsparcie ze strony specjalistów, wdraża zalecenia poradni specjalistycznych, realizuje projekty profilaktyczne "Wybieram sam", "Spójrz inaczej na agresję" dla klas IV - VI. Nauczyciele wskazują ponadto na fakt indywidualizacji procesu lekcyjnego, zachęcają uczniów do podejmowania dodatkowych zadań, uczestnictwa w konkursach i zawodach oraz zajęciach pozaszkolnych. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami niepełnosprawnych uczniów, innymi nauczycielami i specjalistami, organizują grupy wsparcia dla rodziców. Uczestniczą w doskonaleniu zawodowym (studia podyplomowe), stosują nowatorskie metody pracy, prowadzą ewaluację działań, wprowadzają innowację pedagogiczną („Moje gospodarstwo domowe” dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym). Uczniowie niepełnosprawni otoczeni są opieką grupy młodzieży gimnazjalnej w ramach programu „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane lub raczej dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów (tab. 1). Uczniowie klas V deklarują, że w Szkole organizuje się zajęcia, które są dla nich interesujące.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 108

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	35	32.4
2	są raczej dostosowane	60	55.6
3	są raczej niedostosowane	2	1.9
4	są niedostosowane	3	2.8
5	nie wiem	7	6.5
	Brak odpowiedzi	1	0
	<b>Razem</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele w różny sposób indywidualizują pracę z uczniami, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe. Zadają ćwiczenia i zadania o różnym stopniu trudności, wielopoziomowe zadania domowe, wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów lub wiedzę pozaszkolną, organizują pracę w grupach lub w parach, często stosują wzmocnienia pozytywne i aktywizujące metody i formy pracy itp. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali lub raczej motywowali uczniów do wszechstronnej aktywności.

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Zdaniem rodziców w Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, nietolerancji z uwagi na stopień zamożności, wyznawaną religię, kolor skóry i niepełnosprawność. Podejmowane są zatem wyłącznie działania profilaktyczne, w trakcie zajęć, akcji charytatywnych, ekologicznych, realizowanych projektów i spotkań np. z Policją, Strażą Pożarną, pielęgniarką. W opinii nauczycieli uczących w klasie V a uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji Szkoła zapewnia różne formy pomocy m.in. częste rozmowy z uczniem, wspieranie go emocjonalnie, stała współpraca z rodzicami, włączenie do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, angażowanie w dodatkowe prace na terenie klasy, Szkoły, zachęcanie do różnych form aktywności itp.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie klas VI w dniu badania informują, że wszyscy lub większość nauczycieli dała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (tab.1). Także w opinii zdecydowanej większości uczniów klas V nauczyciele wierzą w ich możliwości (42 z 51) i nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (ponad 85%). Także zdecydowana większość rodziców (ok. 90%) przekonuje, że nauczyciele i wychowawcy służą im wsparciem i pomocą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci i w przypadkach wystąpienia określonego problemu.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

**Treść pytania:** Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. [AMD] (7528)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 48

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	20	41.7
2	do większości	19	39.6
3	do połowy	6	12.5
4	do mniej niż połowy	3	6.3
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele znają i wykorzystują w pracy z uczniami wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Szkoła monitoruje działania wynikające z wdrożonych wniosków i w razie potrzeby je modyfikuje, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia i osiągnięcia przez uczniów innych sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele planując swoją pracę biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów, które są wykorzystywane do prowadzenia analiz i modyfikowania planów pracy, zgodnie z aktualnymi potrzebami. Szkoła gromadzi w sposób systemowy i wykorzystuje informacje dotyczące losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Zdaniem Dyrektora wnioski związane z procesem uczenia się, sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu, dotyczą głównie czytania i tworzenia tekstu na tematy związane z otaczającą rzeczywistością, korzystania z informacji, w tym korzystania z informacji zawartych w tabelach, wykresach, rysunkach itp. Wnioski sformułowane na podstawie ewaluacji wewnętrznej dotyczą: systematycznej analizy wyników sprawdzianu, współpracy nauczycieli w zespołach, stosowania aktywnych metod i form pracy, aktywizacji uczniów, wprowadzania elementów oceniania kształtującego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Informacje Dyrektora znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkolnej. Wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych wykorzystywane są do: zwiększenia liczby godzin z matematyki, przeprowadzania próbnych sprawdzianów, organizacji dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania (koła z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przyrodniczego, biblijnego) i przygotowujących do konkursów przedmiotowych; indywidualizacji procesów edukacyjnych poprzez dostosowywanie treści i wymagań do możliwości uczniów, stosowania metod i środków dydaktycznych uatrakcyjniających i zwiększających efektywność nauczania oraz organizacji wycieczek edukacyjnych. Wyniki z ewaluacji wewnętrznej służą do podejmowania działań związanych z modyfikacją form i metod pracy, stosowaniem nowoczesnych rozwiązań, pełniejszej indywidualizacji procesu kształcenia, zachęcaniem do różnych form aktywności i pracą nad umiejętnościami, które sprawiają uczniom trudność.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor informuje, że monitorowanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej realizowane jest poprzez: obserwację zajęć, analizę dokumentacji nauczycieli, rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami, testy, sprawdziany. Ponadto nauczyciele omawiają na spotkaniach zespołów skutki podejmowanych działań oraz przekazują w arkuszu analizy pracy nauczyciela sprawozdania do bieżącej i długofalowej realizacji. Nauczyciele uczyący w klasie V a koncentrują się głównie na efektach stosowania aktywizujących metod pracy i motywowania uczniów do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy. W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wnioski z monitoringu służą do: modyfikacji form i metod pracy, planów dydaktyczno-wychowawczych, skupienia większej uwagi na wiadomości i umiejętności słabiej opanowane, indywidualizacji pracy z uczniem, doskonalenia współpracy z domem rodzinnym (dni otwarte), modyfikacji oferty zajęć dodatkowych m.in. różnego rodzaju kół, wycieczek, warsztatów, zawodów, konkursów itp. Dyrektor ponadto zwraca uwagę na działania dotyczące oferty edukacyjnej w kolejnym roku szkolnym, zmiany w kalendarzu imprez i uroczystości, planowania badań wewnętrznych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Niemal wszyscy nauczyciele (96%) informują, że znają wyniki badań zewnętrznych. Należą do nich badania zamieszczone na stronie IBE, w zależności od realizowanych zajęć edukacyjnych np. nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej korzystają z badań edukacyjnych OBUT, śledzą raporty na temat pobytu sześciolatka w szkole; nauczyciele matematyki biorą udział w diagnozie umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych DUMA; nauczyciele języka angielskiego śledzą raporty z badań na temat efektywności nauczania języka angielskiego. Ponadto nauczyciele korzystają z publikacji CKE, OKE (sprawdzian w klasie VI) i wydawnictw WSiP, Operon, Nowa Era. Korzystanie przez nauczycieli z różnego rodzaju badań zewnętrznych obrazuje tab. 1.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **32**

**Tab.1**

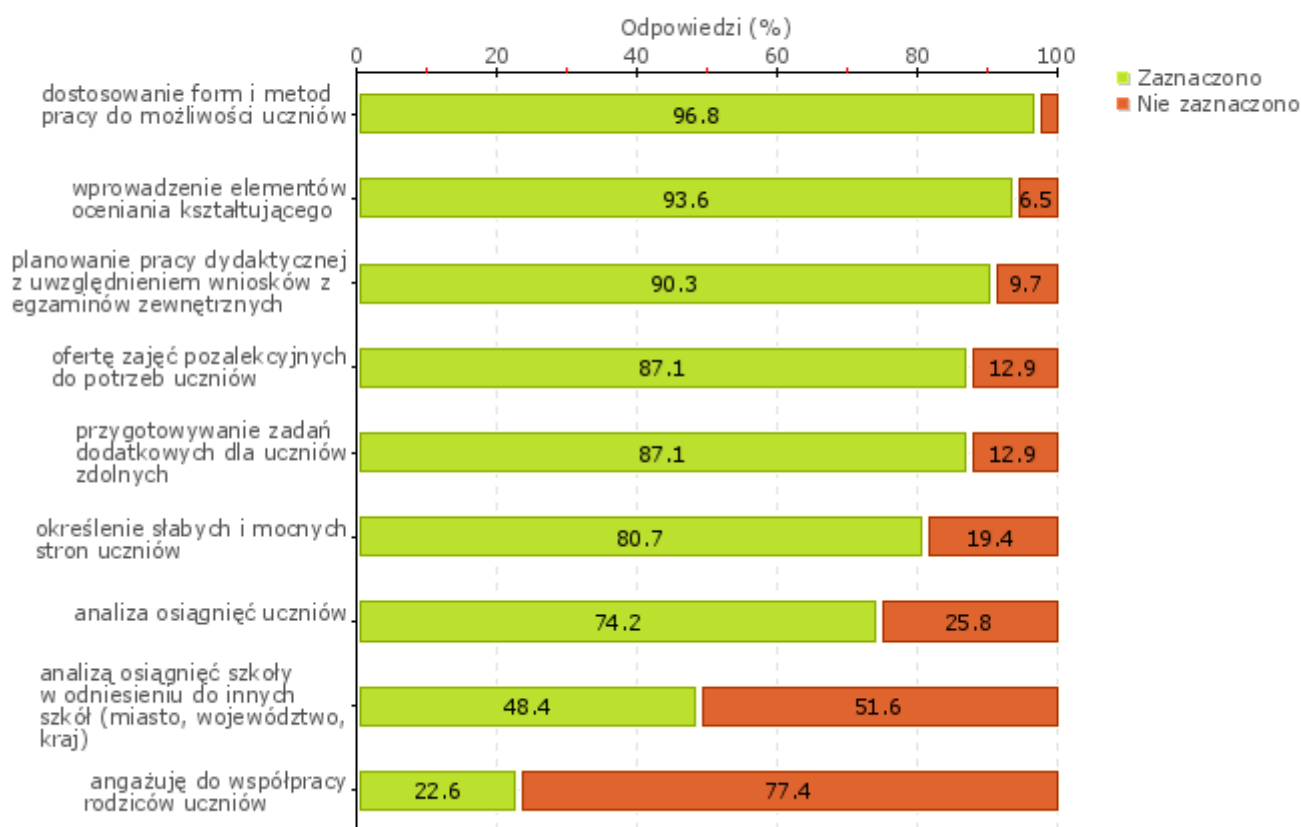
Numer	Treść odpowiedzi
1	OBUT
2	publikacjami CKE
3	raporty OKE
4	raportami ze sprawdzianów klas VI z wydawnictw WSiP, Operon, Nowa Era, GWO
5	modyfikacji planu pracy
6	zajęcia dodatkowe (dydaktyczno-wyrównawcze i dla uczniów zdolnych)
7	więcej uwagi umiejętności czytania ze zrozumieniem
8	więcej lekcji na uczenie gramatyki, ortografii i interpunkcji
9	zachęcać uczniów do udziału w konkursach,
10	IBE, śledzę raporty
11	współpracy z domem rodzinnym
12	wdrażanie do przetwarzania przeczytanych informacji
13	odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów
14	DUMA – diagnoza umiejętności matematycznych dla uczniów szkoły podstawowej
15	Ogólnopolskich testów sprawności fizycznej: test Coopera, Zuchora

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli wykorzystują oni w codziennej pracy wyniki wielu badań zewnętrznych m.in. sprawdzianu w klasie VI, OBUT-u, badanie umiejętności matematycznych w klasach V itp. co obrazuje wykres 1. Atutem Szkoły jest posiadanie 3 osób przeszkolonych w zakresie egzaminowania zewnętrznego, których wiedza i doświadczenie jest wykorzystywane w pracy indywidualnej i zespołowej nauczycieli i służy ukierunkowaniu w przygotowaniach uczniów do sprawdzianów zewnętrznych. Sposób wykorzystania wyników badań zewnętrznych ilustruje tab.1.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 31



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza osiągnięć uczniów
2	analizą osiągnięć szkoły w odniesieniu do innych szkół (miasto, województwo, kraj)
3	określenie słabych i mocnych stron uczniów
4	planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem wniosków z egzaminów zewnętrznych
5	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego
6	przygotowywanie zadań dodatkowych dla uczniów zdolnych
7	dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów
8	oferę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów
9	angażuję do współpracy rodziców uczniów

### Obszar badania:

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła gromadzi systemowo informacje o losach swoich absolwentów. Niemal wszyscy absolwenci kontynuują naukę w gimnazjum zlokalizowanym w tym samym budynku. Informacje gromadzone są na podstawie rozmów, wywiadów środowiskowych, spotkań okazjonalnych, uroczystości szkolnych itp. Nauczyciele śledzą dalsze losy swoich wychowanków i wykorzystują informacje o nich do modyfikacji form i metod pracy działań wychowawczych, mają za zadanie wskazywanie dróg kariery, pomagają w wyborze szkoły i przyszłego zawodu, służą ponadto do tworzenia modelu absolwenta Szkoły Podstawowej. Absolwenci uczestniczą w spotkaniach z uczniami, rozmawiają o swoich sukcesach, realizowanych planach, a ponadto pomagają w organizacji różnorodnych imprez na terenie Szkoły.

# Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

Kurator Oświaty:

.....