

**Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach 1–3
Szkoły Podstawowej nr 1 w Mszanie Dolnej
Rok szkolny 2020/2021**

Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie **opisowej** nie cyfrowej.

Nauczyciel w **bieżącym ocenianiu** zajęć stosuje ustną ocenę opisową oraz ocenę wyrażoną stopniami w skali 1 – 6 informując o tym uczniów i rodziców uczniów.

Ocenianie bieżące prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych, odpowiedzi ustnych. Oceniana jest aktywność ucznia na lekcjach, przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych.

Testy są przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału. Zapowiadane z wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

Skala procentowa sprawdzianów:	Skala procentowa kartkówek
0% - 29% - niedostateczny	0% - 29% - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający	30% - 49% - dopuszczający
50% - 69% - dostateczny	50% - 74% - dostateczny
70% - 84% - dobry	75% - 90% - dobry
85% - 95% - bardzo dobry	91% - 100% - bardzo dobry
96% - 100% - celujący	

Oceny opisowe: śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane w następujący sposób:

- Opanował materiał z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym i prezentuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza program.
- Opanował materiał z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym.
- Opanował materiał z języka angielskiego w stopniu dobrym.
- Opanował materiał z języka angielskiego w stopniu dostatecznym.
- Słabo opanował materiał z języka angielskiego.
- Nie opanował materiału z języka angielskiego.

Klasa I

W klasie I uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.

1) rozumienie prostych poleceń

- 6: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim,
- 5: rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,
- 4: rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,
- 3: rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować,
- 2: stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy,
- 1: nie stara się rozumieć poleceń i wykonywać ich,

2) mówienie - znajomość słownictwa angielskiego

- 6: zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
- 5: zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- 4: zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia nieliczne błędy,
- 3: zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie,
- 2: zna tylko niektóre poznane słówka, a wymawiając je, popełnia często błędy,
- 1: nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem,

3) mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek

- 6: bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki,
- 5: recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów,
- 4: recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy,
- 3: recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy,
- 2: recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy,
- 1: nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani piosenek.

4) rozumienie ze słuchu

- 6: rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki,
- 5: rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- 4: rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- 3: rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami,
- 2: stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim,
- 1: nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek.

5) umiejętności językowo-plastyczne

- 6: starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych,
- 5: starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów,
- 4: stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy,
- 3: stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w zeszytach ćwiczeń popełniając czasami błędy,
- 2: wykonując prace plastyczne popełnia, pomimo starań, błędy,
- 1: niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszytach ćwiczeń.

6) aktywność na lekcjach

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

7) Zakres tematyczny

- Powitanie i pożegnanie
- Przedstawianie się
- Proste polecenia
- Liczebniki 1-10
- Kolory
- Części ciała
- Rodzina
- Przybory szkolne
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Zabawki
- Jedzenie
- Święta (Boże Narodzenie, Święta Wielkanocne, Halloween)

Klasa II

W klasie II uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

Od ucznia kończącego klasę drugą oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

1) Znajomość prostych poleceń

- 6: zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- 5: bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- 4: poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- 3: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- 2: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
- 1: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

2) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- 6: rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,
- 5: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych.
- 4: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych,
- 3: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,
- 2: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,
- 1: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) Czytanie

- 6: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy omawiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- 5: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy omawiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- 4: czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy omawiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy,
- 3: czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy,
- 2: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,
- 1: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

4) Pisanie

- 6: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,
- 5: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy,

- 4: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy,
- 3: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy,
- 2: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia błędy,
- 1: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

5) Mówienie

- 6: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,
- 5: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- 4: zadaje pytania i udziela na nie odpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych,
- 3: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- 2: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna część poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,
- 1: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

6) Stosunek do przedmiotu

- 6: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami, pomagając kolegom w nauce,
- 5: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- 4: systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje większość prac językowo-plastycznych,
- 3: stara się systematycznie prowadzić zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać część prac językowo-plastycznych,
- 2: prowadzi zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać niektóre prace plastyczne,
- 1: nie prowadzi regularnie zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac

plastyczno-językowych.

7) Zakres tematyczny w klasie II

- Kolory
- Części ciała
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Zabawki
- Przybory szkolne
- Figury geometryczne
- Żywność
- Dom – pomieszczenia, meble, etc.
- Ubrania
- Dni tygodnia
- Święta – Halloween, Christmas, Easter
- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don't like...
- Przyimki miejsca
- Przedstawianie się, pytanie o wiek
- Polecenia używane na lekcjach
- Liczebniki do 20

Klasa III

W klasie III uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie, czyli wypowiedanie się i prowadzenie dialogu.

Od ucznia kończącego klasę trzecią oczekuje się rozumienia faktu, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka.

1) Znajomość prostych poleceń

- 6: zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom,
- 5: bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie,
- 4: poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie,
- 3: reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie,
- 2: stara się reagować na polecenia używane w klasie,
- 1: nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.

2) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- 6: rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu,
- 5: bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),
- 4: rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i

potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo),

- 3: rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje część poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, rozumie ogólny sens prostych dialogów.
- 2: z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów,
- 1: nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) Czytanie

- 6: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy omawiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- 5: bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy omawiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą,
- 4: czyta głośno i ze zrozumieniem większość tekstów i pojedynczych wyrazów omawianych na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy,
- 3: czyta ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy,
- 2: z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy,
- 1: nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.

4) Pisanie

- 6: bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy,
- 5: bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy,
- 4: pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy,
- 3: pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy,
- 2: nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia zazwyczaj błędy,
- 1: nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.

5) Mówienie

- 6: samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał,
- 5: bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- 4: zadaje pytania i udziela na nieodpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając

- nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- 3: udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach,
- 2: z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować niektóre wierszyki, rymowanki, piosenki, zna część poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je,
- 1: nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.

6) Stosunek do przedmiotu

- 6: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce,
- 5: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne,
- 4: systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje większość prac językowo-plastycznych,
- 3: stara się systematycznie prowadzić zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać część prac językowo-plastycznych,
- 2: prowadzi zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne,
- 1: nie prowadzi regularnie zeszytu ćwiczeń, nie wykonuje żadnych obowiązkowych prac plastyczno-językowych.

9) Zakres tematyczny klasa III

- Polecenia używane na lekcjach
- Kolory
- Przybory szkolne
- Zabawki
- Dom- pomieszczenia, meble, etc.
- Proste czynności
- Żywność
- Rodzina
- Wyrażanie upodobań: I like.../ I don't like...
- Przymiotniki określające nastrój, rozmiar,
- Zwierzęta domowe i dzikie
- Święta – Halloween, Christmas, Easter
- Przedstawianie się, pytanie o wiek
- Liczebniki do 50
- Dni tygodnia i miesiące
- Części ciała
- Przyimki miejsca
- Czasowniki to be, can, have/has got
- Ubrania